

# Rapport public Parcoursup session 2020

Concours Advance - Formation d'ingénieur Bac + 5 - bac STI2D (131)

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 17 juillet 2020.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
EPITA Paris - Formation d'ingénieur Bac + 5 - bac STI2D (137)	Jury EPITA STI2D	Tous les candidats	15	274	63	99

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Disposer de solides compétences scientifiques, particulièrement en mathématiques, en physique/chimie et en sciences de la vie, qui pourront être enrichies par des connaissances technologiques : capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, maîtriser un socle de connaissances disciplinaires.

Ces compétences peuvent être attestées par la filière de baccalauréat choisie, les résultats obtenus en première et en terminale (cinq trimestres) ou le cas échéant à l'occasion d'épreuves propres au processus de sélection.

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir défendre un argumentaire précis et présenter un projet.

Ces compétences peuvent être attestées par les résultats obtenus au baccalauréat de français ainsi que dans les matières littéraires durant les années de lycée (français, philosophie, histoire, sciences économiques et sociales). Elles peuvent également être appréciées à l'occasion d'épreuves propres au processus de sélection (écrites, orales), voire d'entretiens.

Disposer de compétences en langues étrangères, a minima en anglais afin d'être capable de mener des recherches documentaires, de travailler à partir de documents originaux et de restituer un travail dans un contexte international.

Ces compétences peuvent être attestées par les résultats obtenus durant les années de lycée, par des certifications ou par des séjours linguistiques faisant l'objet d'une attestation. Elles peuvent également être appréciées à l'occasion d'épreuves propres au processus de sélection (écrites, orales), voire d'entretiens.

Disposer d'une bonne culture générale, faire preuve d'ouverture d'esprit et de sensibilité aux enjeux de la société.

Ces compétences peuvent être attestées par les résultats obtenus dans les matières spécifiques durant les années de lycée (français, philosophie, histoire, géographie, sciences économiques et sociales). Elles peuvent également être appréciées à l'occasion d'épreuves orales ou d'entretiens spécifiques au processus de sélection.

## Attendus locaux

Un ingénieur est tout d'abord un scientifique. Nos étudiants, futurs ingénieurs, doivent faire preuve d'un **intérêt non seulement pour les domaines de leur école de prédilection mais également pour des disciplines ou des domaines très variés**. Par ailleurs, la science étant en progrès constant, la **curiosité intellectuelle, une large ouverture d'esprit**, une belle **capacité d'adaptation et créativité** sont des éléments clés dans nos attendus.

Avoir **le sens de l'engagement et des responsabilités**, être **sensible aux problématiques éthiques** afin de bien appréhender, au sein de la société, les importantes **responsabilités** liées aux métiers des ingénieurs sont des qualités recherchées pour réussir dans nos écoles d'ingénieurs.

Nous attendons également de nos étudiants, un **esprit d'entraide et bienveillance** à l'égard de leurs camarades. A travers les cours enseignés ou les projets développés, ils sont à la fois **ceux qui écoutent et ceux qui parlent**. Ils savent **travailler en équipe** et aussi faire preuve d'**autonomie**. Ils construiront leur **profil de leader** en prenant des **décisions et en apprenant de leurs erreurs** car ils ne cherchent pas la perfection permanente mais l'**amélioration de leurs performances grâce à de nouvelles compétences**.

Disposer d'un très bon niveau en Mathématiques acquis durant les années de Première et de Terminale, afin de pouvoir suivre dans l'école, avec un accompagnement spécifiquement adapté aux élèves de STI2D, un enseignement de Mathématiques identique à celui des élèves issus de Terminale S

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un des diplômes suivants, sont autorisés à s'inscrire.

Population	Année max d'obtention	Séries	Spécialité
Baccalauréat en préparation	Toutes années	STI	Toutes autorisées
		STI2D	Toutes autorisées

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Créée il y a 35 ans, l'EPITA est l'école des ingénieurs du numérique. Elle associe une formation scientifique et managériale d'ingénieur à l'acquisition du plus haut niveau d'expertise en Informatique et Numérique.

Le diplôme d'ingénieur (Grade de Master) est habilité par la CTI.

Les deux années de Classe Préparatoire Intégrée posent les fondamentaux des connaissances scientifiques et permettent la réalisation de nombreux projets informatiques.

La dimension internationale de la formation est affirmée dès la seconde année avec un semestre à l'étranger dans une université partenaire parmi les plus prestigieuses.

Le Cycle Ingénieur, en 3 ans, permet aux étudiants :

- d'acquérir la maîtrise opérationnelle des technologies liées au numérique et la dimension managériale de l'ingénieur
- de se professionnaliser dans le domaine de leur choix grâce à 8 Majeures couvrant l'ensemble des domaines du numérique (Intelligence Artificielle, Cybersécurité, Multimedia, IoT, Télécoms, IT Management, Image, Cloud, Blockchain, Fintech...)
- de s'orienter vers la recherche grâce à la double Majeure Recherche ou par l'intégration dans un laboratoire de l'école
- de participer à un projet entrepreneurial.

3 stages en entreprises sont réalisés (2e, 4e et 5e année) soit un total de 13 mois en France et/ou à l'étranger.

[www.epita.fr](http://www.epita.fr)



# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Le Concours Advance a toujours accordé une grande importance aux performances scolaires ainsi qu'à la richesse de la personnalité des candidats. Raison pour laquelle, nous nous sommes toujours attachés à faire passer un oral au plus grand nombre de nos candidats.

La pandémie à laquelle nous sommes confrontés nous impose d'adapter nos méthodes et nos comportements à cette situation exceptionnelle mais en nous efforçant de préserver l'évaluation humaine en parallèle à l'évaluation du niveau académique.

Nos candidats ont été classés sur la moyenne de deux notes distinctes issues de l'étude du dossier:

Note 1 : Note Académique sur étude de dossier générale, commune pour toutes les écoles prenant en compte les notes de première et de terminale de mathématiques, physique, français, enseignement de spécialité (terminale uniquement), anglais ainsi que les notes du bac de français.

Note 2 : « Aptitudes et Motivation Ecole » pour remplacer les oraux. Cette note a été attribuée formation par formation de la manière suivante :

- la moyenne des notes d'anglais de Terminale
- la moyenne des notes de maths de Terminale.
- la moyenne de l'enseignement de spécialité de Terminale (ITEC, SIN, EE, AC).
- une note de synthèse des éléments de la Fiche Avenir, des Avis et Appréciations, des Activités et centres d'intérêt et du Projet de formation motivé, afin d'évaluer l'adéquation du profil et du projet du candidat avec les attendus de la formation.

A chacun des éléments ci-dessus a été attribué un coefficient spécifique selon le degré d'importance accordé par l'EPITA.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous avons tenu à conserver pour cette édition 2020 une évaluation du profil et de la personnalité dans nos modalités à travers la note “Aptitudes et Motivation” en remplacement des épreuves orales, annulées en cette année de pandémie. Cette expérience nous a confortés dans l’intérêt d’un examen individuel des éléments qualitatifs du dossier Parcoursup que nous avons décidé de reprendre dans nos modalités 2021, en parallèle d’un examen des notes du dossier et d’oraux.

Nous attirons donc l’attention des candidats sur l’importance de l’ensemble des éléments constituant leur dossier Parcoursup. Le Projet de formation est ainsi un élément regardé attentivement afin de mieux comprendre leur démarche et leur motivation. Que veulent-ils faire plus tard ? Comment en sont-ils arrivés à présenter leur candidature pour une école ?

Il est essentiel de se renseigner sur les écoles envisagées à travers leur site Web ou leurs Journées Portes Ouvertes ce qui permet aux candidats de bien pouvoir expliquer leur démarche, leurs attentes et leur motivation.

Par ailleurs, trop de candidats négligent l’onglet “Activités et centres d’intérêt” qui donne pourtant aux jurys un bon éclairage sur les passions et les engagements des candidats.

Le dossier Parcoursup est riche d’éléments permettant aux jurys de mesurer la cohérence du projet et des envies des candidats avec la formation envisagée, de mieux connaître leur personnalité et son adéquation avec les attendus des écoles et surtout de découvrir leur motivation.

! Il faut donc qu’ils prennent bien le temps de remplir toutes les rubriques qui leur sont proposées !

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en mathématiques, physique, spécialité, anglais et français.	Notes et progression en mathématiques, physique, anglais, spécialité. Notes du bac de français.	Notes, appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant dans les bulletins scolaires et dans la Fiche Avenir. Relevé de notes des épreuves anticipées du baccalauréat. Fiche Avenir. Niveau de la classe. Lycée d'origine.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences dans les matières scientifiques, en anglais et en français.	Notes dans les matières scientifiques et technologiques, en anglais et en français. Méthode de travail, organisation, capacité à réussir.	Notes, appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant dans les bulletins scolaires et la Fiche Avenir. Relevé de notes des épreuves anticipées du baccalauréat. Appréciation du chef d'établissement (capacité de l'élève à réussir dans la formation visée, avis sur la capacité à réussir).	Très important
Savoir-être	Autonomie, implication, sens de l'effort, persévérance, esprit d'équipe, sens de l'engagement, capacité à animer ou à encadrer, engagement citoyen, dynamisme, ouverture au monde, curiosité.	Attitude face au travail, capacité à gérer des difficultés et à progresser. Expériences personnelles ou professionnelles, centres d'intérêt : pratiques sportives ou culturelles, stages, bénévolat... en France ou à l'étranger.	Appréciations des enseignants et du conseil de classe figurant dans les bulletins scolaires. Appréciations figurant dans la Fiche Avenir : des enseignants par matière, du professeur principal (méthode de travail, autonomie, capacité à s'investir, engagement citoyen). Rubriques de l'onglet Activités et Centres d'Intérêt.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, appétence pour les domaines de la formation, connaissance des débouchés et des exigences de la formation, adéquation du	Activités périscolaires ou extrascolaires, expériences professionnelles et personnelles, centres d'intérêt en lien avec les domaines de la	Appréciation du professeur principal (capacité à s'investir, engagement citoyen) et du chef d'établissement (capacité de l'élève à réussir dans la formation visée, avis sur la capacité à	Important

	projet professionnel et de la formation, adéquation des compétences et de l'exigence de la formation, cohérence et solidité de la démarche.	formation. Participation aux journées portes ouvertes de la formation et/ou aux journées d'intégration. Projet de formation réfléchi et structuré.	réussir) figurant dans la Fiche Avenir. Rubriques de l'onglet Activités et Centres d'Intérêt, Projet de formation.	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen, dynamisme, ouverture au monde, curiosité.	Activités périscolaires ou extrascolaires, expériences professionnelles et personnelles, centres d'intérêt, engagement citoyen.	Appréciation du professeur principal figurant dans la Fiche Avenir (capacité à s'investir, engagement citoyen). Rubriques de l'onglet Activités et Centres d'Intérêt, Projet de formation.	Complémentaire

**Signature :**

Contact Concours Advance,  
 Directeur de l'établissement Concours Advance