



Déclaration de stratégie Erasmus

Stratégie internationale (UE et hors UE) de l'EPITA

a. Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) régions géographiques et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles/multiples/conjoints. (max. 5000 caractères)

La mobilité internationale des étudiants est un axe prioritaire de l'école depuis 2004 avec l'obtention de la Charte ERASMUS et elle a connu avec un renforcement en 2007 où elle est devenue obligatoire pour 100% des élèves ingénieurs futurs diplômés. Ainsi, le nombre d'étudiants en mobilité a été augmenté chaque année en suivant une croissance soutenue pour arriver à 253 étudiants en mobilité en 2013-2014.

Afin de développer cette mobilité, tout d'abord, nous avons multiplié les accords de coopération avec des universités du monde entier (13 partenariats en 2007, 63 en 2014). Ainsi, nous pouvons proposer des programmes d'études et des destinations culturelles variées. Tous les continents sont représentés avec notamment les principaux pays d'Europe et d'Europe de l'Est, l'Amérique du Nord (Canada, Etats-Unis, Mexique), du Sud (Brésil), l'Asie (Chine, Corée du Sud, Inde, Malaisie, Thaïlande), le Moyen Orient (Bahreïn, Israël), l'Afrique avec le Nigéria, la République d'Afrique du Sud et l'Océanie avec l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

Les étudiants ont la possibilité de faire un semestre d'études à l'étranger ou un stage en entreprise, et ils sont encouragés à cumuler les deux expériences durant leur cursus.

Le développement des stages à l'étranger (30% des stages) a également été assuré à l'aide du réseau d'anciens à l'international (plus de 800 anciens travaillent à l'international en 2013-2014).

Notre volonté est de garantir l'immersion totale de nos étudiants dans le pays d'accueil et donc d'assurer des échanges interculturels riches. C'est pourquoi nous avons souhaité diversifier les destinations tout en limitant les départs de nos étudiants à 10-15 par destination en moyenne, dans le but de créer les conditions idéales d'immersion. Ils sont ainsi intégrés dans des promotions déjà existantes pouvant atteindre 300 étudiants locaux.

Les programmes à l'international étant principalement enseignés en Anglais, ils ont permis, au-delà de la maîtrise du management interculturel, l'augmentation de l'exigence du niveau d'Anglais: de 750 au TOEIC pour la promotion 2010 (minimum imposé par la CTI à cette date) à 800 pour la promo 2014. A titre de référence, les écoles membres de la Conférence des Grandes Ecoles (CGE) affichent une moyenne à 785 au TOEIC, alors que celle de l'EPITA se situe à 865 (promo 2014).

Les partenaires sont choisis en fonction de la qualité de leurs enseignements et de leurs classements dans le domaine de l'informatique, de la langue d'enseignement, mais aussi pour les services d'accueil proposés aux étudiants internationaux (logement, intégration, activités). Les accords établissent des échanges d'étudiants, de professeurs, et une coopération au niveau de la recherche. L'Asie et l'Amérique du Nord restent des zones que nous privilégions dans le développement, car elles sont des zones attractives pour nos étudiants et sont un terreau d'opportunités professionnelles important. L'Europe (et notamment le Royaume-Uni) est également une zone à renforcer puisqu'elle offre à de nombreux étudiants des possibilités de carrière très intéressantes. Les partenariats dans les pays anglophones doivent être augmentés car nos élèves font une priorité de la maîtrise de la langue anglaise, indispensable dans leur futur métier d'ingénieur.

Notre politique internationale vise également à développer l'attractivité de l'EPITA hors de nos frontières, via l'accueil d'étudiants et enseignants étrangers. Cet axe correspond à la volonté de créer un environnement international sur le campus parisien et en cela rejoint la politique globale de développement. Ainsi un programme de Master International, ouvert en 2009 et habilité Diplôme National de Master depuis septembre 2011, enseigné totalement en Anglais, permet d'accueillir plus de 100 étudiants étrangers par an.

En 2012, nous avons ouvert une section internationale dans le cycle préparatoire au titre d'ingénieur, qui permet aux étudiants français de suivre leur cursus entièrement en anglais. Certains étudiants choisissent en effet dès l'enseignement secondaire un parcours international (lycées internationaux), et souhaitent donc poursuivre dans cette voie dans l'enseignement supérieur, conscient que cela est une réelle valeur ajoutée pour les recruteurs. Cela permet aussi à l'école de proposer une offre plus variée de programmes en anglais pour des étudiants étrangers en semestre d'échange ou en programme diplômant. L'école s'est fixée pour objectif d'ouvrir de nouvelles majeures en anglais, afin de proposer une offre plus large de formation bilingue.

Par ailleurs, ces opportunités favorisent une plus grande mixité culturelle sur le campus. Nous animons un programme de « buddies » impliquant les étudiants français désireux d'échanger avec les étudiants internationaux et qui consiste à aider ces derniers à s'installer et s'intégrer dans le pays et l'école. L'intérêt est donc mutuel. Le campus s'oriente résolument vers l'international avec notamment plus de 40 nationalités sur le campus (219 étudiants étrangers (15%) en 2013-2014).

Dans le but d'accueillir au mieux les étudiants internationaux, l'école a créé son propre centre de Français Langue Etrangère (FLE), et propose des sessions intensives de Français dès l'arrivée, ainsi que des cours extensifs sur l'année.

Enfin, nous avons souhaité développer une stratégie en matière de double diplômes notamment avec les pays qui ont un poids dans l'économie mondiale, et où la majorité de nos étudiants fondent des projets d'expatriation. En 2014, les accords existants ont permis l'envoi d'étudiants en double diplôme aux Etats-Unis, en Chine, au Canada et en Irlande. Nous souhaitons augmenter le nombre de doubles diplômes et de diplômes conjoints d'ici à l'horizon 2020, et ce dans une zone plus élargie.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max 2000 caractères)

Nous n'avons pas encore mis en œuvre de coopération dans le cadre du Programme Erasmus +, et l'accent devra être porté sur la mise en place de projets, et notamment sur des Masters conjoints Erasmus Mundus. Des discussions sont déjà amorcées avec des entreprises et des établissements d'enseignement supérieur partenaires de l'école.

Les 5 priorités de la stratégie de modernisation

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la Modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).*

Chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur est un axe majeur de développement de l'école :

- Accroître la réussite des étudiants et des chercheurs et améliorer la qualité des enseignements :

L'EPITA est pionnière dans l'acquisition des compétences en mode projets. Elle a conçu et développer ses activités pédagogiques autour d'un référentiel de compétences défini avec les professionnels du secteur. Les enseignements théoriques et pratiques convergent vers les compétences à faire obtenir aux élèves.

Les TICs sont bien évidemment au cœur des enseignements, puisqu'elles sont intrinsèquement liées au contenu même de la formation. Le corps enseignant travaille sur le développement de MOOCs, et s'appuie avec les autres écoles du groupe IONIS sur une plateforme commune de diffusion des MOOCs baptisée IONISx.

Le fait d'avoir développé des enseignements en anglais nous a permis d'enrichir le corps enseignant par le recrutement de professeurs et de chercheurs étrangers. Notons aussi que le secteur de l'informatique évoluant sans cesse, nous sommes amenés à faire appel à des professionnels et à des experts français et internationaux intervenant sous la forme cours, de conférences et de séminaires en anglais.

- Impliquer le monde de l'entreprise et de la recherche dans les programmes :

Les projets et stages sont nombreux et jalonnent le cursus de la classe préparatoire au cycle ingénieur, afin de professionnaliser les étudiants le plus tôt possible.

Au cours de leurs études, les étudiants de l'EPITA auront l'opportunité de rencontrer plus d'une centaine d'entreprises de secteurs variés. Cela leur permettra de pouvoir mieux déterminer leur projet professionnel et de découvrir les carrières qui s'offrent à eux. L'objectif est également de leur proposer des offres de stages ou des contrats de travail, en France et à l'étranger.

Les entreprises, qui participent au Conseil d'Administration, au Conseil de Perfectionnement et au Conseil Scientifique, font ainsi évoluer les programmes et les orientations de recherche en fonction des besoins du marché.

Le réseau des Anciens, qui compte 6400 étudiants, permet un suivi de l'insertion des diplômés de l'école. Aussi, ce réseau très actif propose régulièrement des offres de stage ou d'emploi aux étudiants en cours d'études, en France et à l'étranger.

- Soutenir l'innovation

L'EPITA a fondé quatre entités, dans le but de proposer aux étudiants un lien avec le monde de la recherche, de l'innovation et de l'entrepreneuriat :

- Le LRDE, laboratoire de recherche fondamentale
- Le LSE, laboratoire de sécurité informatique
- 3IE, laboratoire d'innovation informatique
- StartUp42, accélérateur de startups numériques

Les trois laboratoires de recherche et d'innovation accueillent des étudiants de troisième année pour des projets sur un semestre ainsi que pour des stages de recherche et d'innovation. Ces projets peuvent être internes au laboratoire ou commandés par des entreprises partenaires. Les liens entre les laboratoires et les entreprises sont forts. Nos enseignants chercheurs ont un rôle de consultants auprès des entreprises, et collaborent également avec différents Ministères principalement sur des projets de cybersécurité informatique.

StartUp42 est un accélérateur favorisant la création d'entreprise. Il héberge les projets et organise chaque semaine des réunions avec des mentors permettant de faire progresser chaque projet sous des angles stratégiques, techniques et marketing.

Enfin, les laboratoires travaillent à l'international, sur des projets de recherche avec des entreprises et des universités étrangères, et en accueillant des doctorants et post-docs étrangers.

- Rendre plus visible les périodes d'études

La formation est entièrement conforme aux attentes de Bologne. Les élèves étudient sur des périodes semestrielles et se voient attribuer 30ECTS par semestre. Les périodes de séjour à l'étranger sont intégrées dans leur parcours académiques, tout comme les étudiants en échange reçus à l'EPITA obtiennent des crédits ECTS qui pourront être retranscrits dans leur université d'origine.

A la fin de leurs études, les élèves peuvent obtenir un supplément au diplôme (SD). Celui-ci sera automatisé suite à la mise en place d'un ERP.

- Favoriser l'ouverture sociale

L'EPITA a toujours eu une politique d'ouverture sociale forte (bourse d'Etat, bourse de mérite, AMIE, Erasmus). L'objectif sur la période à venir est d'augmenter le montant des subventions afin de couvrir un nombre de demandes d'aides croissant.

En outre, l'école a bâti des partenariats avec de nombreuses banques afin de faciliter les conditions d'accès aux prêts et pour garantir aux étudiants les meilleurs taux du marché.

Enfin, l'école propose une filière en apprentissage, qui permet à l'étudiant de bénéficier d'un salaire et d'être exonérés des frais de scolarité. Cette formation comprend aussi une période de mobilité à l'étranger pour permettre l'exposition à un contexte interculturel.